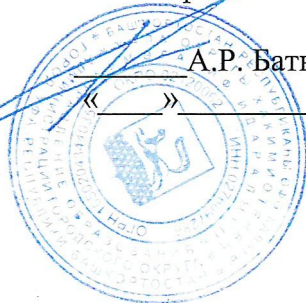




СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
образования Администрации
Калининского района
ГО г. Уфа РБ

С.А. Мустафина
«05» 2024 г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
образования Администрации
ГО г. Уфа РБ

А.Р. Батыршин
«05» 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «Центр
развития творчества
«Виктория» ГО г. Уфа РБ

О.А. Желнина
«08» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества «Виктория»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2024 - 2028 годы**

Рассмотрено на Управляющем совете
Протокол №3
от «05» апреля 2024 г.

Уфа 2024

*Тухаева Н.В. зав. отделом
МБОУ ДО «Виктория» ГО г. Уфа* *Тухтеев*

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об организации дополнительного образования	8
Раздел II. Анализ деятельности организации дополнительного образования	12
Раздел III. Концепция программы развития	28
Раздел IV. Программные мероприятия	36
Раздел V. Инновационные риски	55
Раздел VI. Управление программой развития	56
Приложение 1. Словарь использованных терминов	57

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Виктория» (МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория») городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Учреждение) на 2024-2028 г.г.
Координатор программы	Желнина Ольга Александровна, директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Виктория» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Юридический адрес	450028, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Касимовская, д.18
Телефон	8(347)267-23-32
e-mail	duc-viktoriya@yandex.ru
Сайт	https:// viktoriya.02.edu.ru
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из представителей административно-управленческого персонала и педагогических работников (методисты) МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к Программе развития МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» «Растем вместе!», реализованной в 2018-2023г.г..
Нормативно-правовая основа для разработки Программы	1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); 2. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (принят Государственным Собранием-Курултаем Республики Башкортостан 27 июня 2013 года); 3. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); 4. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 6. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства

	труда и социальной защиты РФ от утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652 н); 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"); 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629); 9. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»; 10. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»; 11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); 12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г., протокол № 3); 13. Устав МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория».
Заказчик программы	Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан; Отдел образования Администрации Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Цель Программы	Целью программы является определение стратегии, обеспечивающей устойчивое развитие Центра, как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования в условиях широкого применения обновлённых форм, содержания и методов дополнительного образования, модернизация и развитие инфраструктуры учреждения, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров
Основные задачи	1. Обновление, совершенствование программно-методического содержания и технологий образования, его форм, методов и технологий, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

	направленных на развитие инновационной деятельности и информационных технологий; 2. реализация мероприятий по повышению качества и результативности учебно-воспитательного процесса через повышение уровня профессиональной компетенции педагогов нового поколения; развитие кадрового потенциала учреждения; 3. обновление организационно-педагогических условий и методов для выявления, развития и поддержки творческого потенциала одарённых и талантливых обучающихся на основе принципов персонализации и индивидуализации образования; 4. обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся всех категорий, в том числе обучающихся с ОВЗ в условиях учреждения; 5. расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей); 6. проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной жизненной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии; 7. совершенствование материально-технических условий для эффективной и полноценной работы объединений; 8. обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» в целях дальнейшего развития и укрепления сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и с социальными партнёрами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности; 9. привлечение дополнительных финансовых средств для развития учреждения, а также расширение диапазона платных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей).
Сроки реализации	С января 2024г. по декабрь 2028г.
Периоды и этапы реализации Программы	1 этап (январь – август 2024 г.) – Организационный: анализ и оценка исходного состояния, разработка проектов. Формирование и планирование деятельности проектных команд по реализации отдельных проектов программы; 2 этап (сентябрь 2024 – август 2028 гг.) – Основной:

	реализация основных мероприятий проектов, подведение итогов каждого года реализации Программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий; 3 этап (сентябрь 2028 – декабрь 2028 г.) – Заключительный: подведение итогов реализации Программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами Программы, размещение и представление опыта реализации Программы на разных уровнях. Разработка стратегии дальнейшего развития учреждения.
Объем и источники финансирования	В соответствии с муниципальным заданием. Источник финансирования – бюджет ГО г. Уфа РБ, внебюджетные источники деятельности Учреждения. В соответствии с социальным заказом.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Сформирован пакет нормативных документов для успешного функционирования учреждения 2. Разработаны и успешно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, значительно удовлетворяющие социальный спрос групп заказчиков 3. Осуществлено обучение педагогов по актуальным и эффективным технологиям в рамках реализации плана методической работы учреждения 4. Увеличение количества педагогов-призёров профессиональных конкурсов, успешная активизация распространения педагогического опыта работников, участвующих в методических объединениях, конференциях, вебинарах различного уровня, транслирование мастер-классов (иных мероприятий), тиражирование педагогического опыта, в образовательных изданиях и сайтах сети Интернет 5. Создан и систематизирован банк данных одарённых и талантливых обучающихся учреждения 6. Разработаны и внедрены адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся с ОВЗ 7. Созданы условия для воспитания, формирования социальной ответственности обучающихся, для их участия в социально-значимых и социально-творческих мероприятиях, событийных видах деятельности 8. Обновлена и модернизирована материально-техническая база для успешного функционирования учреждения 9. Разработана система мероприятий для организации рекламной и просветительской деятельности за счёт размещения информации на сайте учреждения и различных

	платформах сети Интернет 10. Расширен спектр предоставляемых образовательных услуг, в том числе на платной основе
--	---

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления развития дополнительного образования определены в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р), Государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан» (постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. № 54) с изменениями на 6 сентября 2022 года, Региональном проекте «Успех каждого ребенка».

Исходя из этих документов, приоритетными направлениями в настоящее время являются:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

Эти направления развития образования вошли в Программу развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Виктория» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2024-2028 гг. (далее - Программа развития).

Программа носит комплексный характер и предусматривает инновационные преобразования и обновления работы Учреждения с целью улучшения условий для доступного качественного обучения детей.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Учреждения, основные способы и механизмы предстоящих изменений.

Программа развития Учреждения является управленческим документом, определяющим перспективы и стратегические направления развития на период до 2028 года. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития на 2024-2028 годы является продолжением Программы развития на 2019-2023 годы. Новая

программа создана с целью совершенствования дополнительного образования МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» в связи с новыми актуальными требованиями в системе образования, которые выдвигает правительство РФ.

1. Организация дополнительного образования в настоящее время

Общая информация	
Юридический адрес	450028, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Касимовская, д.18
Особенности месторасположения организации, особенности социума	Окраина Калининского района города Уфы
Тип и вид ОУ	Образовательное учреждение дополнительного образования. Центр развития творчества.
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Городской округ город Уфа Республики Башкортостан
Год основания	1995
Телефон / факс	8(347)267-23-32
Ф.И.О. руководителя	Желнина Ольга Александровна
Лицензия	Бессрочная, №4175 от 16.04.2016
Образовательные услуги, предоставляемые учреждением	Обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования
Информационно-образовательная среда	
Электронная почта	duc-viktoriya@yandex.ru
Адрес сайта	https:// viktoriya.02.edu.ru
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	9 персональных компьютеров, собранные в локальную сеть по центру. Все имеют выход в Интернет.
Материально-технические условия	
Характеристика помещения (его состояние, год	Состояние помещения удовлетворительное. Год постройки - 1994, капитальный ремонт крыши

постройки, капитального ремонта)	год	в 2010 г.
Учебные помещения	7 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, общей площадью 244,7 квадратных метра; Актальный зал на 77 посадочных мест; Танцевальный зал площадью 130,1 кв. метра.	
Кадровые условия		
Общее количество педагогических работников, из них совместителей		31 12 совместителей
Средний возраст		49 лет
Средний педагогический стаж		22 года
Имеют: категории	Высшая – 20, первая – 5, не имеют - 6	
Ученые степени	-	
Правительственные награды	-	
Почетные звания	Почетный работник общего образования РФ - 2	
Отраслевые награды	Отличник образования РБ – 3	
Достижения педагогов МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»	Призовые места педагогов МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» за 3 года: - Муниципальных - 84 - Региональных - 105 - Российских - 255 - Международных - 121	
Характеристика контингента обучающихся		
Общее количество, по ступеням образования	1524 Дошкольники - 270 (17,7 %); Дети младшего школьного возраста (7-9 лет) - 221 (14,5 %); Дети среднего школьного возраста (10-14 лет) – 787 (51,6%); Учащихся старших классов – 195 (12,8%); Совершеннолетние – 51 (3,3%)	
Достижения обучающихся МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»	Призовые места обучающихся МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» за 3 года: - Городской уровень - 57 - Республиканский уровень - 34 - Всероссийский уровень - 220 - Международный уровень - 92	
Предпрофильный	Реализуется в следующих программах:	

компонент	«Модельер будущего» - Яцун О.А.; Театр-студия «Сюрприз» - Пилявец Л.Р.; «Эстрадное пение» - Фахретдинова А.Ш.; «Вокально-инструментальный ансамбль» - Хафизов Р.С.; «Досуг» - Вышеславцева А.Л.; «Футбол» - Селиверстов К.А.; «Здоровье и спорт» - Маматов Х.К.
Важные успехи в деятельности организации дополнительного образования	
1. Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» - 2 место, 2020г. 2. Всероссийский педагогический конкурс «Программы и методические материалы по организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования» - 1 место, 2020г. 3. Всероссийский конкурс «От высочайшего мастерства педагога к развитию талантливых детей» - 1 место, 2021г. 4. Национальная премия Золотой фонд Российского образования, Всероссийский конкурс «Высшее педагогическое мастерство – педагогический олимп успеха» - 1 место 2022г. 5. Национальная премия Золотой фонд Российского образования, Всероссийский конкурс «Патриотизм и гражданственность – приоритеты Российского образования» - 1 место 2023г 6. Диплом 2 степени по результатам рейтинга муниципальной системы оценки качества образовательных организаций Калининского района ГО г.Уфа РБ 7. Учреждение является районным ресурсным центром Совета старшеклассников.	

1.2. Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде организации дополнительного образования.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализируя деятельность «ЦРТ «Виктория», можно сделать вывод, что Программа развития 2019-2023 гг. была реализована в полном объеме, что подтверждают ежегодные показатели анализа и мониторинга учреждения.

Работа по Программе развития строилась на основе программно-проектной модели через реализацию шести основных проектов:

1. «Обеспечение доступности и качества образования для всех»;
2. «Обновление содержания, форм и технологий воспитательной работы с учащимися»;
3. «Содружество»;
4. «Я - гражданин России!»;
5. «Растем вместе»;
6. «Информатизация»

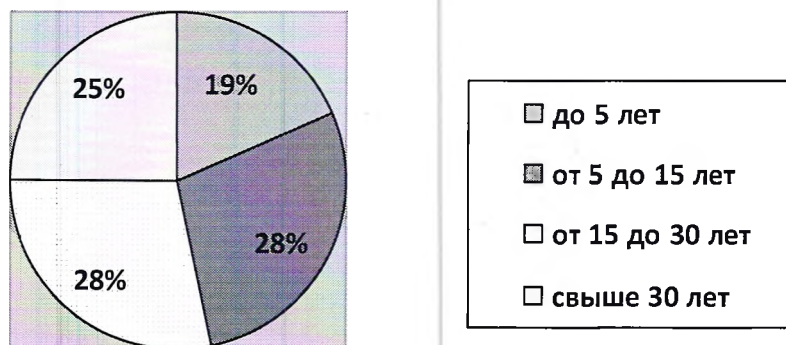
Анализ результатов работы МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения дает возможность выявить наиболее остро стоящие проблемы, а также наметить пути их решения.

2.1. Проект «Обеспечение доступности и качества образования для всех»

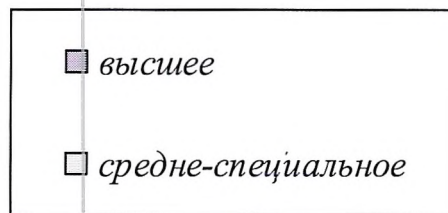
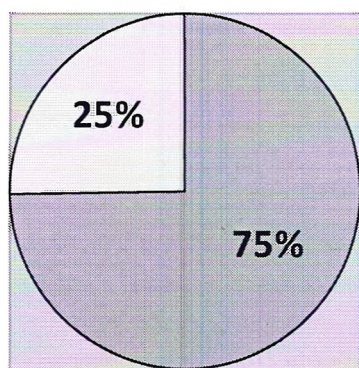
Цель проекта – создание условий для освоения и внедрения новых общеобразовательных программ, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах. Создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной, электробезопасности и технической безопасности здания и оборудования.

Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования детей и система работы с кадрами

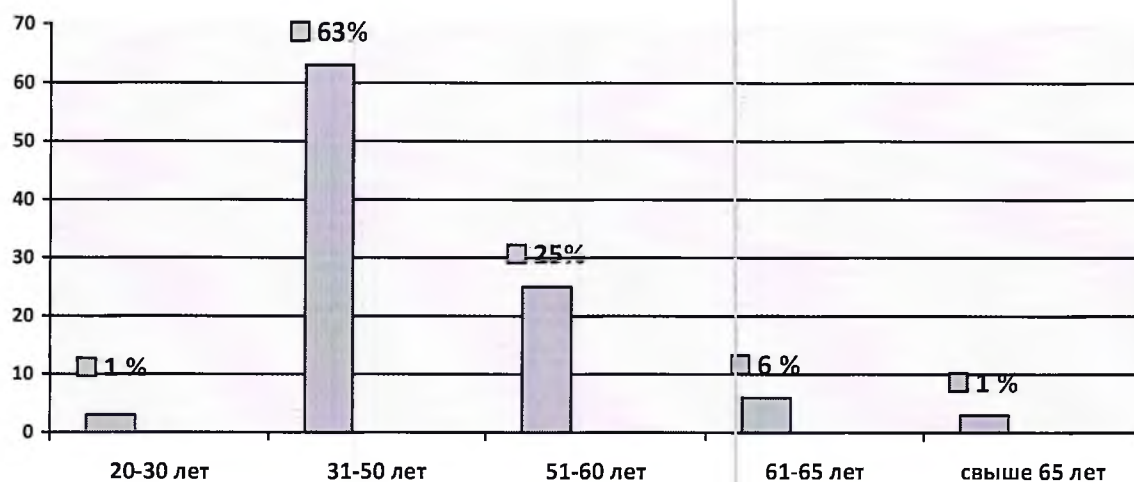
Педагогический стаж педагогов «ЦРТ «Виктория»



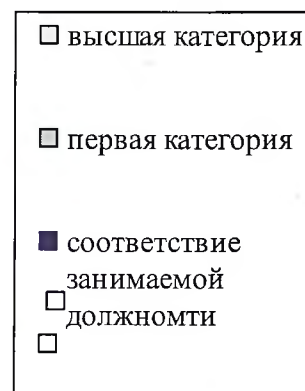
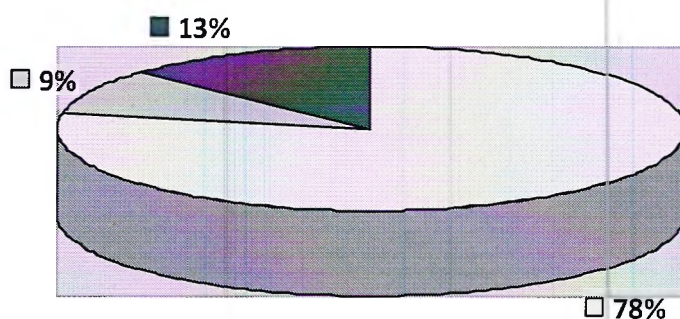
Образовательный уровень педагогических кадров



Возрастной состав педагогов «ЦРТ «Виктория»



Квалификационный уровень педагогических кадров «ЦРТ «Виктория»



Таким образом, анализируя качество кадрового потенциала учреждения, можно сделать вывод, что он достаточно высокий. Основу педколлектива составляют опытные педагоги- профессионалы с высшим образованием и высшей квалификацией. Педагоги центра обобщают свой педагогический опыт и проводят мастер-классы, участвуют в работе педсовета, методсовета, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Ощущается недостаток молодых специалистов. В перспективе необходимо продумать стратегию по привлечению молодых перспективных кадров.

Целенаправленная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций является ключевым направлением деятельности всех организаторов образовательного процесса.

Комплексная безопасность образовательной среды – это состояние организационных, пространственно-предметных и социально-психологических условий образовательной среды, обеспечивающее жизнь и здоровье всех участников образовательного процесса, выступающее условием для гармоничного развития и формирования личности обучающихся, обеспечивает правовую, социальную, психологическую, информационную защищенность субъектов образования.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений

<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>
Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму	- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; - непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; -организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью
Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения	В нашем учреждении организована круглосуточная форма охраны ЧОП «Арслан». Во время пребывания обучающихся в учреждении обеспечение безопасности осуществляет охранник под руководством дежурного администратора.

	Введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте
Пожарная безопасность	- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; - обеспечение Учреждения первичными средствами пожаротушения, в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03); - неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; - совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; - перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра; - защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; - поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
Электробезопасность	Входная металлическая дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери написано назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение». В помещении электрощитовой нет посторонних предметов, плафоны на светильниках герметичные, на полу около электрощитов имеются диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена углекислотным огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесены: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней

		стороне дверей электрощитов есть однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не имеется мусора, скопления пыли и паутины. Вводы в электрощиты оборудованы УЗО. Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру.
Охрана труда и техника безопасности		Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный (при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий)). Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний
Взаимодействие правоохранительными органами	с	Инспектор ОДН УВД лейтенант полиции Маликова Л.И. регулярно посещает учреждение, производит проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укреплённости образовательного учреждения. Принимает участие в мероприятиях, проводит лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов,

	нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замысливающих совершение преступлений.
Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма	- разработка и реализация планов проведения мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; - воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города; - организация взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД; - привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - разработка методических документов по соблюдению ПДД; - учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся и на их основе принятие соответствующих мер
ГО и ЧС	Постоянно ведется плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников и обучающихся образовательного учреждения по ГО и ЧС. В учреждении создан «Уголок гражданской обороны», который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.
Обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности	-Методология формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни; - формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя; - системная подготовка педагогов к работе с

	несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.
Наглядные пособия	Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература, оборудование, приборы. Воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении. Целесообразно разрабатывать программу безопасности труда, которая должна основываться не только на анализе несчастных случаев, имевших место в прошлом, но и на проведении глубоких исследований риска и опасностей, которые могут быть не только на рабочем месте, но и встретиться всюду. Главная задача - научить обучающихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях

Повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации педагогического и руководящего состава образовательного учреждения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности

№	Название курсов	В 2020 г.	В 2021 г.	В 2022 г.	В 2023 г.
1.	Охрана труда	3	4	2	
2.	ПШБ			2	
3	По оказанию I медпомощи	24			25
4	По электробезопасности	1		1	
5	По ГО и ЧС	1	2	1	-
6	Профгигподготовка		24		22

2.2 Проект № 2 «Обновление содержания, форм и технологий воспитательной работы с учащимися»

Цель проекта - развитие разноуровневой и вариативной системы образования детей в учреждении и на базе общеобразовательных учреждений, расширение видового и жанрового разнообразия творческих коллективов, создание условий для творческого самоопределения, проявления и развития творческих способностей детей. Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

Основу образовательного процесса в учреждении составляют групповые и индивидуальные занятия по следующим формам обучения:

- учебные занятия;
- экскурсии в соответствии с учебно-тематическим планом образовательной программы коллектива;
- культурологические экскурсии;
- концерты и выставки детского творчества;
- фестивали и конкурсы детского творчества.

В ходе реализации данного проекта проводились ежегодные мероприятия:

- Торжественная линейка для 1-х классов в Школе №137
- Открытие центра «Виктория»- «Ярмарка детского творчества ».
- Участие в открытии детской площадки в парке «Первомайский», «День веселых затей».
- Экологическая Акция «Зеленая Башкирия»
- Поздравление с днем пожилых людей участника ВОВ Смирновой К.П.
- Фольклорный башкирский праздник «Сомболя».
- Викторина «Мой Башкортостан!», посвященная суверенитету РБ.
- «Осень - чудная пора!»- создание видеоролика о совместной работе детей и родителей осенью.
- «За безопасность дорожного движения – все вместе»- создание видеоролика о безопасном катании на велосипеде.
- Квест ко Дню народного единства.
- Видеопоздравление с Днем народного единства «Мы вместе!»
- Просмотр фильма «Личность в башкирской истории- М. Акмулла».
- Онлайн- выставка «Предметы быта башкир».
- «Каникулы с пользой» -создание видеоролика о полезной домашней работе.
- «Говорун-шоу!» - праздник скороговорок.
- Онлайн - выставка детского рисунка «Наши мамы!», посвященная ко Дню матери.
- Новогодние утренники для дошкольного, младшего, среднего школьного возраста и дискотеки для среднего и старшего школьного возраста
- Открытие новогодней елки на ул. Высоковольтная для жителей микрорайона Шакша.

- Зимние забавы с игровыми секторами для детей на ул. Мелеузовская 31, с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил.

- Зимние развлечения с семьей на ледовом городке м-на Шакша.
- «Вот такая елка!» - создание фотоколлажа о новогодних елках
- «Рождественский сувенир своими руками» - фотоконкурс.
- Танцевальный флешмоб «В ночь под Рождество».
- «Зарядка с Дедом Морозом» – дистанционный урок
- Акция «Поможем зимующим птицам» - развешивание кормушек у домов микрорайона

- «Чей снеговик лучше» – фотоконкурс.
- Семейная игра «Мама, папа, я – спортивная семья!».
- Русский фольклорный праздник «Масленица» в «ЦРТ «Виктория».
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта – «Весенний букет».

- Videопоздравление жителей района с 70- летием Калининского района

- Тематическая суббота по ПДД.
- Участие во флешмобе «Всемирный день водных ресурсов»
- Районный конкурс ИЗО «Славные сыны Отечества»
- Интеллектуально-познавательная программа «Умники и умницы»
- Проведение акции «Наш труд вливается в труд нашей Родины» (проведение субботника).

- Тематическая суббота по безопасности жизнедеятельности.
- Товарищеская встреча по футболу между командами «ЦРТ «Виктория» и СОШ №137

- Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ».
- Адресное поздравление с годовщиной со дня Победы в ВОВ ветерана войны Смирновой К. П. и труженицы тыла Валтиевой Т.М.

- Торжественный митинг, посвященный дню Победы в ВОВ. в д. Базилевка

- Подведение итогов «До свиданья, Колобок» в дошкольном комплексе «Колобок».

- Торжественное закрытие учебного года «Фейерверк талантов».
- Тематическая суббота по профилактике дорожного травматизма.
- Игровая программа в парке Первомайский.

Залогом успешной работы по обучению и воспитанию подрастающего поколения в «ЦРТ «Виктория» является сотрудничество образовательного учреждения с родителями. В «Центре развития творчества «Виктория» большое внимание уделяется формированию позитивного имиджа семьи, развитию и пропаганде семейных ценностей и традиций, повышению социального статуса

семьи. Отзывы родителей о работе Центра, анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях, результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель – желанный гость в творческих объединениях. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации работы с детьми.

2.3 Проект № 3 «Содружество»

Цель проекта - содействие широкому внедрению художественного образования и эстетического воспитания детей как фактора, способствующего развитию этических и эстетических принципов и идеалов личности и общества, раскрытию творческого потенциала детей и юношества. Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

Для исполнения законодательных актов в области образования был заключен трехсторонний договор безвозмездного пользования (ссуды) объектом муниципального нежилого фонда от 20.07.2018 года между МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория», МБОУ Школа №137 и УЗиО до 01.07.2023 года на общую площадь 184,6 кв.м. 25.09.2023 заключен новый договор №35405 между данными субъектами. Ежемесячно Центр оплачивает аренду этих помещений и возмещает школе коммунальные платежи (отопление, вода, э/энергия).

В «ЦРТ «Виктория» реализуются 38 дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной основе и 9 на платной социально-педагогической и художественной направленностей. Данные программы рассматриваются на методическом совете и утверждаются на педагогическом совете. Перечень реализуемых программ размещен на сайте. Оформлен стенд «Платные дополнительные образовательные услуги».

В учреждении заключён коллективный договор, зарегистрированный в отделе по труду администрации района. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда. Срок действия Коллективного договора - 2022-2024 г.г.

2.4. Проект № 4 «Я - гражданин России».

Цель проекта - создание условий для духовно-нравственного развития учащихся. Создание условий для физического развития. Профилактика вредных привычек и работа с детьми «группы риска».

В течение отчетного периода активизировалась работа педагогов, связанная с гражданско-патриотическим воспитанием, увеличилась доля учащихся, занятых в мероприятиях, связанных с воспитанием патриотизма и гражданственности.

На протяжении 2019-2023 гг., согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Башкортостан, различным памятным датам, педагоги МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» проводили воспитательные беседы и различные тематические мероприятия, направленные на формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Проведение подобных мероприятий позволяет охватить большее количество обучающихся, а форма проведения вызывает огромный интерес и позволяет не только познакомиться с информацией, но и самим обучающимся принять активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями обучающихся. Для успешного взаимодействия в центре созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: родительские собрания, консультации, конкурсы семейного творчества, участие родителей в мероприятиях центра.

Также в центре проводятся конкурсы гражданско-патриотической направленности, уроки мужества, беседы по вопросам безопасности, по ПДД.

В рамках воспитательной работы по профориентации для обучающихся объединений были организованы экскурсии на различные предприятия.

Традиционные мероприятия:

- викторина «Мой Башкортостан» и районный конкурс ИЗО и ДПИ «Песнь курая», посвященные принятию Декларации о государственном Суверенитете Республики Башкортостан;
- познавательно-игровая программа ко Дню народного единства «Мы едины»
- башкирский фольклорный праздник Сомболя;
- районная военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества и Победе в ВОВ «Славные сыны Отечества»;
- русский фольклорный праздник Масленица;
- семейная спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- акция «Здоровым быть модно!»;
- районный конкурс открыток «Победный май».

Ежегодно, в преддверии Нового года, педагоги дарят праздничное настроение детям с ограниченными возможностями здоровья на дому – это акция «Подари ребенку праздник». Участники акции:

1. Александров Максим Александрович (тугоухость)
2. Нургалеева Фаина Ренатовна (аутизм)
3. Нургалеев Таир Артурович (ЗПР)
4. Султанова Диана Дамировна (ДЦП)

5. Габдуллин Эмир Азатович (органическое поражение ЦНС)
6. Давлетов Ильяс Закирович (аутизм)

Проводятся подобные акции также для дома престарелых в д.Кудеевка, ветеранов ВОВ и тружеников тыла в преддверии Дня Победы.

Ежегодно педагоги совместно с обучающимися объединений принимают участие во Всероссийской акции «Своих не бросаем» для бойцов СВО, оказывают гуманитарную помощь землякам в зону СВО, участвуют в стихотворных флешмобах, посвященных Дню Победы, принимают участие в выставках, мастер-классах и тематических мероприятиях, посвященных празднованию Дня города и Дня России.

2.5 Проект № 5 «Растем вместе»

Цель проекта - создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье. Создание психолого – педагогических условий для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, выявление и развитие специальных способностей детей для их последующего самоопределения в образовательном пространстве Центра.

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом. формирование единого коллектива родителей, педагогов и детей, направленного на взаимодействие и сотворчество в образовательной и коллективно – творческой деятельности, систематические групповые и индивидуальные консультации для родителей по предметам комплексных программ и программам творческих коллективов для дошкольников, проведение открытых занятий в начале и конце учебного года, позволяющих родителям увидеть в действии методику работы с детьми и успешность освоения ими материала образовательных программ. Повышение финансовых возможностей Центра при минимальных затратах на организацию и проведение платных дополнительных образовательных услуг, использование новых информационно-коммуникационных технологий, повышающих эффективность дополнительного образовательного процесса. Позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий.

Организована работа Управляющего Совета учреждения, создан родительский Совет, Совет обучающихся, обновлена документация по коллегиальным органам управления. Проведены заседания Управляющего Совета учреждения по расширению спектра платных услуг, усовершенствована рекламная работа в сфере платных услуг: публикация статей в СМИ, на сайте, в Интернете.

Важнейшим условием обеспечения развития личности ребенка является взаимодействие с семьями обучающихся. Проводились мониторинги для родителей по вопросам:

- 1) Удовлетворенность качеством образования;
- 2) Участие родителей и детей в деятельности учреждения, в том числе в управлении Центром.

Педагоги учреждения обучались на курсах повышения квалификации в сфере дополнительного образования по повышению профессионализма, качества услуг и расширения спектра услуг.

2.6 Проект № 6 «Информатизация»

Цель проекта - создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса. Создание модели мониторинга качества образования в условиях учреждения дополнительного образования детей и соответствующей технологии мониторинговых процедур; использование результатов мониторинга для совершенствования образовательного процесса. Совершенствование кадрового потенциала Центра.

В течение истекшего периода проводились стартовые и итоговые диагностики образовательного уровня, мониторинги результатов сохранности контингента обучающихся, личностного развития детей по образовательным программам; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии с утверждённым планом проводились методические и педагогические советы. Анализировались образовательные программы объединений центра, уровень полноты и выполнения образовательных программ в соответствии с годом обучения; качество проведения учебных занятий; участие в воспитательных мероприятиях и творческие достижения обучающихся и педагогов. Также анализировались разработка, организация, проведение различных мероприятий для обучающихся и педагогов.

Направления проекта	Мероприятия проекта
Нормативно-правовая база сопровождения образовательного процесса	Разработка, обновление и утверждение локальных актов, положений, представляемые учреждением
Информационное обеспечение	Оптимизация электронного документооборота для всех участников образовательного пространства учреждения

	Организация постоянного доступа в Интернет
	Приобретение и обновление компьютерной техники
	Функционирование сетевого окружения в учреждении: Директор – ЗДУВР – ЗМО - Зав. отделами
	Информирование (проведение педагогами информационной кампании и разъяснительной работы на родительских собраниях, в социальных сетях, на сайте ЦРТ “Виктория” и информационных стендах в учреждении)
	Информирование: - регулярное обновление сайта ЦРТ “Виктория”, обеспечивающее информационную открытость учреждения; - о персонифицированном учёте обучающихся в портале “Навигатор дополнительного образования детей РБ”; - через использование электронных ресурсов РМЦ; - через обобщение передаваемого педагогического опыта (публикации, размещение методических разработок, участие в профессиональных конкурсах) на образовательных сайтах и платформах
Электронное образование	Дистанционное обучение Участие в дистанционных интернет-конференциях, вебинарах, конкурсах различного уровня Организация дистанционного обучения для обучающихся в период эпидемической ситуации, связанной коронавирусом (COVID-19) Организация проведения занятий с использованием ИКТ, образовательных сайтов, обучающих платформ
Методическая работа	Проведён анализ программно-методического сопровождения: - ежегодное обновление нормативно-правовой базы сопровождения образовательного процесса с оформлением папки Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП; - ежегодное обновление ДООП и разработаны 4 АООП; - ежегодное проведение внутренней экспертизы ДООП; - разработаны: “Программа воспитания”, “Программа наставничества”, “Программа мониторинга деятельности учреждения”; - ежегодное обновление реестра ДООП; - разработки локальные акты, положения, регламентирующие организацию, содержание и управление деятельностью учреждения; - организован и проведён конкурс педагогического мастерства “Лучший педагог МБОУ ДО “ЦРТ “Виктория”; - организованы и проведены согласно плану методической работы: педагогические и методические советы, семинары-практикумы, консультации для педагогов; - методическое сопровождение педагогов-участников городского конкурса педмастерства “Сердце отдаю детям” – Хасановой Г.М., Саттаровой А.З.; - участие в конкурсах образовательных практик различного уровня; - прохождение КПК педагогами и методистами; - аттестация педагогических работников
	Мониторинг качества деятельности учреждения: - анализ кадрового состава педагогических работников;

	- образовательного уровня обучающихся; - анализ уровня преподавания педагогов; - анализ уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательными услугами; - достижения педагогов в участии профессиональных конкурсах педагогического мастерства
	Разработка, насыщение, систематизация методической документации, создание базы методических разработок
Анализ реализации проекта	Составление отчёта о проделанной работе по проекту в рамках Программы развития учреждения

Проведённая работа помогла в большей степени решить проблему обеспечения нормативного, управленческого, методического и информатизационного единства для эффективного функционирования учреждения на всех уровнях, обеспечивая автоматизацию управленческих и педагогических процессов.

Усовершенствован документооборот в центре с учётом информационных технологий, что положительно сказалось на оперативности работы с информацией её доступности, функциональности и продуктивности.

Педагоги, использующие в образовательной деятельности информационные технологии, с полной уверенностью говорят о необходимости дальнейшего развития этого процесса, который не просто значительно повышает мотивацию обучения, а действительно помогает более продуктивно внедрять современные технологии обучения в деятельности обучающихся самих педагогов и в будущем станет неотъемлемым условием их профессионального роста.

2.7 Итоги реализации Программы развития за период 2019-2023г.г

В процессе реализации Программы развития на 2019-2023 гг. коллектив Учреждения стремился достичь поставленную цель - определение общей стратегии развития учреждения, предусматривающей повышение качества и доступности дополнительного образования и профессионального обучения, соответствующего современным требованиям, и обеспечивающей динамику развития Учреждения как открытой образовательной системы, его конкурентоспособности.

Анализ реализации программы показал, что основные задачи по достижению поставленной цели выполнены;

- Обеспечен высокий уровень качества образования;
- Процент освоения образовательных программ на высоком уровне - 100%;
- Постоянно повышается ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся;
- Доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий - 100%, увеличивается;
- Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, увеличивается;

- Повышается эффективность государственно - общественных форм управления;
- Управляющий совет успешно функционирует ;
- Расширился перечень вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления;
- Материально-техническая база «ЦРТ «Виктория» постоянно расширяется.

Главным результатом реализации программы развития по расширенному сценарию - достижение состояния лидерства на рынке образовательных услуг района и города в секторе бюджетных учреждений дополнительного образования.

Таким образом, в МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» созданы достаточные ресурсы для полноценной качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ для разных возрастов обучающихся.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых в «ЦРТ «Виктория», в т.ч. для организации инклюзивного дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития ЦРТ «Виктория» является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности Центра и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения и разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. за № 678-р и выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в Учреждении.

При разработке Программы развития применен проектно-технологический подход, направленный на реализацию комплекса проектов в рамках одной программы. Данный подход рассматривается как особый вид деятельности, который ориентирован на планирование комплекса организационных, финансовых, технологических и других мероприятий, где соотнесены сроки, ресурсы и исполнители. Он обеспечивает максимально эффективное решение выявленных проблем, выраженных в количественных и качественных характеристиках, приводящих к инновациям.

Проектный подход предполагает самостоятельную разработку и реализацию педагогическим коллективом Центра того или иного проекта. Структура проекта – это иерархическая декомпозиция проекта на составные части, необходимые и достаточные для планирования и контроля осуществления проекта его различными участниками.

При разработке Программы развития важную роль играет определение основополагающих идей, положений, подходов, норм и правил организации деятельности коллектива Центра, predetermined требованиями объективных закономерностей развития и функционирования педагогических и социальных процессов в целом, и в системе дополнительного образования, в частности.

Миссия МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» – заключается в доступности качественного дополнительного образования, его разнообразии для всех категорий обучающихся, мобильного реагирования на запросы для потенциальных заказчиков в условиях модернизации и информатизации системы образования с учётом требований государственной и образовательной политики и социально-экономического развития муниципалитета.

Миссия конкретизируется в цели Программы развития и конкретизируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Цель: определение стратегии, обеспечивающей устойчивое развитие Центра, как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования в условиях широкого применения обновлённых форм содержания и методов дополнительного образования, модернизация и развитие инфраструктуры учреждения, повышение конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Задачи:

- Обновление, совершенствование программно-методического содержания и технологий образования, его форм, методов и технологий, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие инновационной деятельности и информационных технологий;
- реализация мероприятий по повышению качества и результативности учебно-воспитательного процесса через повышение уровня профессиональной компетенции педагогов нового поколения; развитие кадрового потенциала учреждения;
- обновление организационно-педагогических условий и методов для выявления, развития и поддержки творческого потенциала одарённых и талантливых обучающихся на основе принципов персонализации и индивидуализации образования;
- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся всех категорий, в том числе обучающимся с ОВЗ в условиях учреждения;
- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей);
- проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной жизненной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии;
- совершенствование материально-технических условий для эффективной и полноценной работы объединений;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» в целях дальнейшего развития и укрепления сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и с социальными партнёрами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности;
- привлечение дополнительных финансовых средств для развития учреждения, а также расширение диапазона платных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей).

3.1 Инновационные направления Программы развития

Первая группа инновационных изменений «ЦРТ «Виктория» связана с изменениями непосредственно в системе дополнительного образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» к дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

- дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В «ЦРТ «Виктория» осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно. Однако их реализация будет осуществляться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечит возможность освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с привлечением ресурсов иных организаций.

В реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы планируется задействовать кроме организаций, осуществляющих образовательную деятельность, организации культуры и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Освоение дополнительных общеобразовательных программ потребует осмысления используемых и освоения **новых образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.**

В ближайшие годы значительное внимание будет уделено созданию условий для организации инклюзивного образования.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629) **для осуществления инклюзивного дополнительного образования должны быть созданы специальные условия.**

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов образовательный процесс будет осуществляться с учетом особенностей их психофизического развития. Будут созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами включают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, в т.ч. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости будут увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК - для обучающихся с ОВЗ, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами будет организована деятельность, обеспечивающая:

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

адаптацию официального сайта организации с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную

деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м.; наличие специальных кресел и других приспособлений).

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора)

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов будут определены адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов будет осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ при необходимости будет осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам будут предоставляться бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Вторая группа инновационных изменений в «ЦРТ «Виктория» будет связана с реализацией дошкольными образовательными организациями ФГОС дошкольного образования, а школами – ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В условиях реализации ФГОС общеобразовательными организациями необходимо осуществлять интеграцию «ЦРТ «Виктория» и общеобразовательных организаций.

«ЦРТ «Виктория» станет ресурсным центром для общеобразовательных организаций.

Главным направлением интеграции станет целесообразное соотношение внеурочной деятельности в школах и дополнительного образования в «ЦРТ «Виктория».

В качестве механизма интеграции выступит совместное использование необходимых для эффективного образовательного процесса ресурсов:

- использование материально-технической базы «ЦРТ «Виктория» для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности школ;
- использование дополнительных общеобразовательных программ для организации внеурочной деятельности школьников;
- совместное проведение на базе «ЦРТ «Виктория» мероприятий, связанных со сферой искусства и др.;
- в период каникул использование возможностей «ЦРТ «Виктория» для организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних творческих школ и др.;

Кроме того, Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, *воспитание* понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в «ЦРТ «Виктория» будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

В рамках национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.) планируется организация деятельности в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в целях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Для того чтобы вышеперечисленные изменения были успешно реализованы, необходимо создать все виды ресурсов (условий): кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-образовательную среду, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основными (ведущими) концептуальными идеями развития «ЦРТ «Виктория» на ближайший период являются следующие.

1. Основные идеи для создания кадровых условий (в т.ч. для инклюзивного образования):

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников Центра;
- создать условия для повышения профессионального мастерства и переподготовки педагогических работников;
- усилить мотивацию педагогических работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях;
- повысить динамику аттестации на высшую и первую категории;
- создать условия для притока молодых специалистов в Центр;
- создать условия для закрепления молодых специалистов в учреждении;
- оптимизировать возрастной состав педагогических кадров;
- развивать систему социальной поддержки педагогических работников;
- сохранить высокий уровень обеспечения педагогическими кадрами, содействовать закреплению педагогических кадров в ОУ;
- повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- создать условия для повышения профессионального мастерства и переподготовки педагогических работников в области инклюзивного образования.

2. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий (в т.ч. для инклюзивного образования):

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетенции обучающихся, педагогических работников, родительской общественности;
- выявление и поддержка одарённых обучающихся в том числе и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы обучающимися;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- здоровьесберегающие условия;
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые потребности обучающихся с ОВЗ)

3. Основные идеи создания финансовых условий для организации образовательного процесса (в т.ч. для инклюзивного образования):

- персонифицированное финансирование;
- социальный заказ
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии

4. Основные идеи создания материально-технических условий для организации образовательного процесса:

- укрепление материально-технической базы учреждения для качественного, доступного, востребованного дополнительного образования, в том числе за счет приносящей доход деятельности, внебюджетных средств,
- грантовых средств,
- прохождение курсов повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ

5. Основные идеи создания информационно-образовательной среды образовательной организации (в т.ч. для инклюзивного образования) :

- объединение при помощи локальной сети всех структур ОУ для обеспечения доступа к информационным ресурсам участников образовательного процесса и организации эффективного информационного обмена между ними;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ведение мониторинга и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- использование современных процедур создания поиска, отбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- создание банка данных развития одарённых обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- дистанционное взаимодействие Центра с различными организациями социальной сферы: школы, культуры, спорта, службами обеспечения безопасности.

6. Основные идеи создания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (в т.ч. для инклюзивного образования):

- разработка новых и внесение изменений в реализуемые дополнительные общеразвивающие программы;
- разработка новых и внесение изменений в реализуемых дополнительных предпрофессиональные программы;
- разработка и реализация рабочих программ воспитания;
- освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- использование эффективных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Сформулированные идеи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности «ЦРТ «Виктория» - определение стратегии, обеспечивающей устойчивое развитие Центра, как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования в условиях широкого применения обновлённых форм содержания и методов дополнительного образования, модернизация и развитие инфраструктуры учреждения, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия направлены на достижение цели Программы развития.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем совокупности условий, необходимых для реализации Программы.

Единичный проект № 1. Кадровые условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответствен- ные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	Оконча ние		
1	Комплектование «ЦРТ «Виктория» руководящими, педагогическими и иными работниками для организации образовательного процесса				
1.1	Комплектование «ЦРТ «Виктория» руководящими работниками	2024г.	2028г.	Желнина О.А. директор	100 % укомплектован- ность руководящими работниками
1.2	Комплектование «ЦРТ «Виктория» педагогическими работниками, в т.ч. посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями	2024г.	2028г.	Вышеславцева А.Л., заместитель директора по учебно- воспитательной работе	100 % укомплектован- ность педагогическим и работниками
1.3	Комплектование «ЦРТ «Виктория» другими работниками (в т.ч. для осуществления инклюзивного образования)	2024г.	2028г.	Вышеславцева А.Л., заместитель директора по учебно- воспитательной работе	100 % укомплектован- ность другими работниками
2	Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников «ЦРТ «Виктория», задействованных в реализации дополнительных общеобразовательных программ, в соответствие с квалификационными требованиями				
2.1	Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации	2024г.	2028г.	Шаяхметова А.А., заведующая методическим отделом	Сформирован пакет нормативно- правовых документов для разработки дополнительных

	дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования, воспитания)				общеобразовательных программ с учётом их обновления Наличие банка данных реализуемых ДООП, АООП. Разработана система мероприятий для организации рекламной и просветительской деятельности за счёт размещения информации на сайте учреждения и различных платформах сети Интернет Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций» Совершенствование электронного документооборота в учреждении Освещение деятельности учреждения в социальных сетях (сайт центра, страница ВК «Виктория»).
--	--	--	--	--	---

					Наличие персональных образовательных ресурсов в сети Интернет Реализации программы «Мониторинг образовательного процесса», ВСОКО Реализация ежегодного плана методической работы учреждения
2.2	Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования, воспитания)	2024г.	2028г.	Желнина О.А., директор МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников не менее 15%. Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников, принявших в них участие не менее 10%
2.3	Осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности	2024г.	2028г.	Пилявец Л.Р., методист	Реализация Программы мониторинга деятельности учреждения

					Ежегодная внутренняя экспертиза ДООП Аналитические справки по итогам мониторинга деятельности учреждения. Доля удовлетворённостью родителей (законных представителей) образовательным процессом Освещение деятельности педагогических работников в социальных сетях (сайт центра, страница ВК «Виктория»). Наличие персональных образовательных ресурсов в сети Интернет
2.4	Прохождение аттестации педагогическими работниками	2024г.	2028г.	Вышеславцева А.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. 100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по занимаемой должности. 2. 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификацион-

					ную категорию или прошли аттестацию на выявление соответствия занимаемой должности). 3. 100% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.
3	Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников «ЦРТ «Виктория»				
3.1	Определение ежегодно состава педагогических работников «ЦРТ «Виктория», которым необходимо пройти курсовую подготовку (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования, воспитания)	2024г.	2028г.	Вышеславцева А.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Доля педагогов дополнительного образования, которые в течение года прошли курсы повышения квалификации, от общего числа педагогических работников не менее 10%. Доля педагогов дополнительного образования, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников не менее 75%
3.2	Формирование ежегодно заказа педагогов реализующих дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководящих, педагогических и иных работников в «ЦРТ	2024г.	2028г.	Вышеславцева А.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ежегодное составление графика прохождения курсовой подготовки руководящих, педагогических работников

	«Виктория», (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования, воспитания)				учреждения в ОО
3.3	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников	2024г.	2028г.	Вышеславцева А.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	100 % педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы не реже чем каждые 3 года в организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности
3.4	Организация переподготовки с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании	2024г.	2028г.	Вышеславцева А.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	100 % педагогических работников имеют уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документом об образовании, или прошли переподготовку с последующей аттестацией

Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	Окончание		
1	Создание необходимых	2024г.	2028г.	Шаяхметова	100 %

	психолого-педагогических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ			А.А., заведующая методическим отделом	дополнительных общеразвивающих программ имеют достаточные психолого-педагогические условия
1.1	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ	2024г.	2028г.	Шаяхметова А.А., заведующая методическим отделом	100 % дополнительных общеразвивающих программ имеют достаточное обеспечение психолого-педагогического сопровождения
1.2	Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности дополнительных общеразвивающих программ	2024г.	2028г.	Пилявец Л.Р., методист	Реализация Программы мониторинга освоения ДООП Ежегодная внутренняя экспертиза ДООП Аналитические справки по итогам мониторинга деятельности учреждения. Увеличение доли удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом Наличие банка информационных технологий. Включение

					цифровых технологий в содержание ДООП Совершенствование электронного документо- оборота в учреждении Освещение деятельности учреждения в социальных сетях (сайт центра, страница ВК «Виктория»). Наличие персональных образователь- ных ресурсов в сети Интернет
2	Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации дополнительных предпрофессиональных программ	2024г.	2028г.	Шаяхметова А.А., заведующая методическим отделом	Дополнительные предпрофессиональные программы «Модельер будущего», «ВИА», «Основы организации игровых программ и праздников» имеют достаточные психолого-педагогические условия
2.1	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных предпрофессиональных программ	2024г.	2028г.	Шаяхметова А.А., заведующая методическим отделом	Дополнительные предпрофессиональные программы «Модельер будущего», «ВИА», «Основы

					организации игровых программ и праздников» имеют достаточное обеспечение психолого-педагогического сопровождения
2.2	Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности дополнительных предпрофессиональных программ	2024г.	2028г.	Шаяхметова А.А., заведующая методическим отделом	Реализация Программы мониторинга освоения ДООП Ежегодная внутренняя экспертиза ДООП

Единичный проект № 3. Финансовые условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
1	Создание финансовых условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2024г	2028г.	Желнина О.А., директор МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»	100 % дополнительных общеразвивающих программ имеют достаточное финансовое обеспечение
1.1	Создание финансовых условий для выполнения требований СанПиН при организации образовательного процесса в помещениях центра	2024г	2028 г	Яцун О.А., ЗДАХЧ	Полное соответствие требованиям
1.2	Создание финансовых условий для выполнения требований противопожарной, антитеррористической безопасности при организации образовательного процесса в	2024г	2028г	Яцун О.А., ЗДАХЧ	Полное соответствие требованиям

	помещениях центра				
1.3.	Создание финансовых условий для стимулирования педагогических работников	2024г	2028г.	Желнина О.А., директор МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»	Полноценное стимулирование подработников за качественную и эффективную работу
2	Создание финансовых условий, необходимых для реализации дополнительных предпрофессиональных программ	2024г	2028г.	Желнина О.А., директор МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»	Дополнительные предпрофессиональные программы «Модельер будущего», «ВИА», «Основы организации игровых программ и праздников» имеют достаточное финансовое обеспечение
2.1	Привлечение дополнительных финансовых средств для развития учреждения	2024г	2028г.	Куратор по платным услугам Вышеславцева А.Л.	Размещение рекламы о платных образовательных услугах: на сайте учреждения, в социальных сетях, афиши, рекламные буклеты, Дни открытых дверей и др. Создание учебных групп для детей дошкольного возраста: «Дошколёнок», «Первоклашка», «Развивайка», «Знайка». Для детей младшего и среднего возраста: «Английский язык»,

					«Восточные танцы». Открытие новых объединений Реализация грантового проекта «Стирай границы в танце!»
2.2	Привлечение дополнительных финансовых средств для развития учреждения с помощью грантов	2024г	2028г	Саттарова А.З. грантрайтер	Подача заявок, победа, получение финансов
2.3	Привлечение дополнительных финансовых средств для развития учреждения с помощью проекта «Образование»- «Успех каждого ребенка»	2024г	2028г	Желнина О.А., директор МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»	Оснащение новых помещений оборудованием для новых интересных современных дополнительных программ

Единичный проект № 4. Материально-технические условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
1	Создание материально-технических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2024 г.	2028 г.	Желнина О.А., директор МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»	100 % дополнительных общеразвивающих программ имеют достаточное материально-техническое обеспечение
1.1	Полноценное использование имеющихся материально-технических ресурсов для ведения образовательной и воспитательной деятельности	2024 г.	2028 г.	Яцун О.А. заместитель директора по АХЧ	Повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ
1.2	Приобретение новых позиций (учебная мебель,	2024 г.	2028 г.	Яцун О.А. заместитель	Повышение качества

	оборудование, костюмы, оргтехника, спортивный инвентарь и тд), в том числе за счет внебюджетных средств			директора по АХЧ	реализации дополнительных общеразвивающих программ
1.3.	Привлечение дополнительных финансовых средств для развития учреждения с помощью грантов	2024г	2028г	Саттарова А.З. грантрайтер	Подача заявок, победа, получение финансов
2	Создание материально-технических условий для реализации дополнительных препрофессиональных программ	2024г.	2028г.	Желнина О.А., директор МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»	Дополнительные предпрофессиональные программы «Модельер будущего», «ВИА», «Основы организации игровых программ и праздников» имеют достаточное материально-техническое обеспечение
2.1	Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения (программное обеспечение, компьютеры, проекторы, наглядные пособия) в том числе через разработку и реализацию инновационных проектов	2024г.	2028г.	Яцун О.А. заместитель директора по АХЧ	Приобретение мебели, современного оборудования для оснащения учебных кабинетов. Проведение текущих ремонтных работ. Соответствие помещений Центра для реализации уставной деятельности, соответствующие нормативным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования
2.2	Использование материально-технической базы МАОУ	2024г.	2028г.	Яцун О.А. заместитель	Расширение возможностей

Школа №137 При проведении занятий и мероприятий			директора по АХЧ	пользования МТБ
--	--	--	---------------------	-----------------

Единичный проект № 5. Информационно-образовательная среда, необходимая для организации образовательного процесса.

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответствен ные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	оконча ние		
1	Создание информационно-образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024г.	2028г.	Шаяхметова А.А., заведующая методическим отделом	Информационно-образовательная среда достаточна для реализации дополнительных общеобразовательных программ Наличие банка информационных технологий. Включение цифровых технологий в содержание ДООП Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещенных на портале «Навигатор дополнительного образования Республики Башкортостан», от общего количества программ не менее 100%
1.1	Освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024г.	2028г.	Шаяхметова А.А., заведующая методическим отделом	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

					программ реализуемых полностью или частично с использованием в сетевой форме, от общего количества программ не менее 5%
1.2	Использование дистанционных образовательных технологий	2024г.	2028г.	Шаяхметова А.А., заведующая методическим отделом	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего количества программ не менее 100 %
1.3	Использование электронного обучения	2024г.	2028г.	Шаяхметова А.А., заведующая методическим отделом	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием цифровых сервисов и контента от общего количества программ не менее 10 %
1.4	Использование возможностей других ОДО для повышения уровня личной информационной компетентности педагогов (семинары, дискуссионные площадки)	2024г	2028г	Шаяхметова А.А., заведующая методическим отделом	100% охват педагогов обучением

Единичный проект № 6. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответствен ные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	оконча ние		
1	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ	2024 г.	2028г.	Шаяхметова А.А. заведующая методическим отделом	Разработка и реализация ДООП в соответствии с открытием новых объединений, профессиональной переподготовкой педагогов, социальным заказом ОО
2	Корректировка реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	2024 г.	2028г.	Шаяхметова А.А. заведующая методическим отделом	Доля ежегодного обновления реализуемых ДООП не менее 100%
3	Приведение в соответствие учебно-методического обеспечения общеразвивающих дополнительных программ их направленностям	2024 г.	2028г.	Шаяхметова А.А. заведующая методическим отделом	Доля ежегодного увеличения степени оснащенности учебно-методическим обеспечением, от общего количества специального не менее 10%
4	Разработка дополнительных предпрофессиональных программ	2024 г.	2028г.	Шаяхметова А.А. заведующая методическим отделом	Разработка и реализация дополнительных предпрофессиональных программ в соответствии с открытием новых объединений,

					профессиональной переподготовкой педагогов, социальным заказом ОО
5	Внесение изменений в реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы	2024 г.	2028г.	Шаяхметова А.А. заведующая методическим отделом	Доля ежегодного увеличения степени оснащенности учебно-методическим обеспечением, от общего количества специального не менее 10%
6	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	2024 г.	2028г.	Шаяхметова А.А. заведующая методическим отделом	Реализация АООП Повышение доли педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по организации работы обучающимися с ОВЗ; проведение различных методических мероприятий с педагогическим коллективом по работе обучающимися с ОВЗ Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, конкурсах различного

					уровня по специфике деятельности
7	Разработка и реализация Программы работы с одарёнными детьми	2024 г.	2028г.	Гареева О.Н., заведующая художественно-музыкальным отделом	Повышение доли педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по организации работы с одаренными обучающимися проведение различных методических мероприятий с педагогическим коллективом по работе с одаренными обучающимися Наличие банка данных одарённых обучающихся учреждения. Наличие ДООП с индивидуальным маршрутом обучения обучающихся Эффективный мониторинг достижений обучающихся Увеличение количества обучающихся-призёров конкурсов

					Оформление сайта и стенда Центра о достижениях обучающихся. Вручение благодарственных писем родителям (законным представителям)
8	Разработка и реализация рабочих программ воспитания	2024г.	2028г.	Тримасова И.Е. руководитель структурного подразделения по организационно-массовой работе	Реализация Программы воспитания Увеличение доли мероприятий в рамках плана воспитательной работы «Программы воспитания» Центра. Увеличение охвата обучающихся мероприятиями воспитательной направленности в соответствии с планом воспитательной работы «Программы воспитания» Реализация проекта в рамках Программы воспитания «Культурно-образовательная среда для креативных детей и подростков»
8	Апробация и внедрение в	2024г.	2028г.	Шаяхметова	Организация и

	образовательный процесс эффективных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, воспитательных технологий, технологий работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами)			А.А. заведующая методическим отделом, Саттарова А.З. заведующая социально-педагогическим отделом	проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров Участие в семинарах, круглых столах в рамках курсов повышения квалификации, педагогических форумах. Участие в конкурсах профессионального мастерства: «Сердце отдаю детям»; - «Педагог-мастер» «Методист года столицы Республики Башкортостан»
--	--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Нормативно-правовые риски:	
Отсутствие достаточной полноты отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Организационные риски:	
Неэффективное управление Программой (риск неэффективных управленческих решений, отсутствие необходимой координации, отсутствие понятной системы оценки результатов и условий обучения) в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей (законных представителей)
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов центра, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Конкуренция со стороны других учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (МБОУ ДО «ЦТР «Радуга», ДЮСШ № 28, подростковые клубы по месту жительства)	Обеспечение разнообразия предоставляемых услуг в том числе разработка актуальных современных программ, мониторинг запросов населения микрорайона на предоставление образовательных услуг
Отсутствие специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Заключение договора о сетевом взаимодействии с учреждениями компенсирующего вида
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными образовательными технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования

РАЗДЕЛ VI.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление разработкой и реализацией комплексной Программы развития будет осуществляться на основе механизма, включающего следующие основные компоненты: сбор и анализ информации; прогнозирование; планирование; разработка управленческого решения; организация; учет и контроль; регулирование и координация; оценка; обратная связь.

Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор учреждения и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители: заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заведующие отделами.

Перечень мероприятий по проектам, состав исполнителей могут корректироваться педагогическим и управляющим советами по представлению директора.

Результаты выполнения Программы развития представляются:

- педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета;
- педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт учреждения;
- родительской общественности на заседаниях управляющего совета, через сайт учреждения;
- органам управления образования через сведения по образовательной статистике.

Программа развития носит открытый характер. В процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Механизм и этапы реализации Программы развития

В соответствии с задачами и направлениями развития учреждения были определены сроки и этапы реализации Программы развития.

1 этап (январь – август 2024 г.) – Организационный: анализ и оценка исходного состояния, разработка проектов. Формирование и планирование деятельности проектных команд по реализации отдельных проектов программы;

2 этап (сентябрь 2024 – август 2028 гг.) – Основной: реализация основных мероприятий проектов, подведение итогов каждого года реализации Программы развития, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

3 этап (сентябрь – декабрь 2028 г.) – Заключительный: подведение итогов реализации Программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами Программы, размещение и представление опыта реализации Программы на разных уровнях. Разработка стратегии дальнейшего развития учреждения.

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Словарь использованных терминов

1. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. **Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

5. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

8. **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

9. **Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

10. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

11. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

12. **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

13. **Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

14. **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

15. **Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

16. **Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

17. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

18. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

19. **Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

20. **Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

21. **Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

22. **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

23. **Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

24. **Учащиеся** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

25. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

26. **Федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

27. **Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.